

INSTITUȚIA PREFECTULUI – JUDEȚUL HARGHITA



„Carte frumoasă, cinste cui te-a scris!”

Pilonul 1

Investiții inteligente în dezvoltarea resurselor umane

Descrierea Bunei Practici

- Concursul de competențe lingvistice în limba română pentru minorități adună de 16 ani elevi și profesori din peste 40 de școli din județele Bacău, Brașov, Covasna, Harghita și Mureș.
- Anual sunt aproximativ 400 de participanți, dintre care 350 sunt elevi din clasele V-XII și aproximativ 50 sunt cadre didactice de specialitate din comunitățile în care limba maternă participanților este cea *maghiară*.
- Elevii și majoritatea profesorilor coordonatori sunt considerați vorbitori *non nativi*, iar Limba română este predată ca *limbă nematernă*, unitățile de învățământ participante fiind doar *cu predare în limba maghiară*.
- Proiectul se adresează doar minorităților și trebuie avută în vedere unicitatea sa, deoarece vizează strict dezvoltarea și aprofundarea a cel puțin două din cele cinci competențe lingvistice obligatorii, pe care le vizează Programa Națională de specialitate, unică pe țară, la care se racordează obligatoriu și *non nativii*.

- Prin competiția scrisă, care face obiectul acestui proiect, se urmărește dezvoltarea abilităților de *receptare a mesajului oral și scris și de producere a mesajului scris și oral*, printr-o exprimare funcțională în limba română a acestui segment de elevi. Organizarea proiectului reprezintă un exercițiu lingvistic elocvent ce se desfășoară în afara orelor de clasă în condițiile în care, de cele mai multe ori aceste ore reprezintă cadrul unic de utilizare a limbii române pentru *non nativi*.
- Existența unui mediu multiethnic și multicultural necesită o cale de cunoaștere specifică, în primul rând de natură lingvistică, care se cere a se amplifica prin raportare la oricare sector real de viață adecvat vârstei și provenienței elevilor.
- Elevii participanți provin din diferite tipuri de instituții de învățământ gimnaziale și liceale, atât din mediu rural, cât și urban.
- Diversitatea grupului țintă a proiectului contribuie la omogenizarea proiectului, după cum arată și conceptul promovat de Uniunea Europeană, acela de *unitate în diversitate*.

Problema identificata

În momentul inițierii acestui proiect se observa lipsa de încredere și o relativă incapacitate a tinerilor absolvenți ai instituțiilor de învățământ în limba maghiară, vorbitori *non nativi* de limba română, de a se acomoda într-un alt spațiu lingvistic și cultural decât în arealul natal, după absolvirea școlii.

Astfel, dobândirea de competențe lingvistice în limba română funcțională și aprofundarea acestora duce la îmbunătățirea calitativă și cantitativă a abilităților de exprimare și acomodare a acestor tineri și într-un alt spațiu lingvistic și cultural, decât cel de proveniență.

Exercițiul de comunicare scrisă și de înțelegere în limba română, sporește încrederea în sine a acestor elevi/tineri. Implicarea tinerilor într-o activitate formativă de cunoaștere sau descoperire și printr-o altă limbă, decât cea maternă, duce la sensibilizare și frumusețe în gândire, la cultivarea toleranței și empatiei precum și însușirea practică a unor termeni ca multiculturalism și plurilingvism.

Scopul și încadrarea bunei practice în documentele programatice

- Scopul proiectului educațional extracurricular este dezvoltarea competențelor lingvistice în limba română la elevii vorbitori de altă limbă maternă decât limba română, prin activitatea tip „concurs”.
- Pornind de la dezvoltarea competențelor lingvistice pe care le vizează atât Programa de limba și literatura română pentru gimnaziu și liceu, cât și *Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi*, se simte nevoia justificată a organizării unor activități extracurriculare ce au în vizor învățarea funcțională și pragmatică a limbii române de către elevii care aparțin minorităților naționale.
- Organizarea acestui tip de concurs ce vizează evaluarea competențele lingvistice de comunicare în limba română reprezintă un exercițiu de bună practică în afara orelor de clasă.
- Procesul de comunicare în limba română, pentru elevii care nu au altă ocazie de a-l exersa, în afara orelor la care se predă acest obiect de studiu, a fost și rămâne un exercițiu provocator și acesta trebuie să facă obiectul principal al preocupărilor specialiștilor, vorbind aici de profesori de specialitate, atât în cadru curricular, cât și extracurricular preponderent în școlile cu predare în altă limbă decât cea română.
- Prin organizarea acestui concurs se urmărește deschiderea posibilităților pentru elevii și profesorii de specialitate în vederea autoevaluării și evaluării abilităților care vizează comunicarea scrisă și orală în limba română, atât în conformitate cu, cât și în afara programei școlare în vigoare.

Principalele obiective

- Dezvoltarea abilităților lingvistice de comunicare și sociale la cei peste 350 de elevi participanți la proiect dar și la cei peste 50 de profesori, toți din mediu *non nativ*;
- Creșterea stimei de sine și a sentimentului de apartenență la aceleași șanse în pregătirea unei viitoare cariere a elevilor *non nativi*, cu elevii vorbitori *nativi* din întreaga țară;
- Dezvoltarea, la elevii minoritari, a competenței de practicare rațională și funcțională a limbii române;
- Consolidarea și aprofundarea unor elemente de construcție specifice comunicării scrise în limba română, respectarea topicii și normelor de ortografie/punctuație;
- Întărirea colaborării între instituțiile publice din cadrul MAI (Prefectura Harghita), Ministerul Educației și Cercetării și societatea civilă.

Elemente novatoare

Dezvoltarea abilităților lingvistice de comunicare și sociale la cei peste 350 de elevi participanți la proiect dar și la cei peste 50 de profesori, toți din mediu *non nativ*;

Creșterea stimei de sine și a sentimentului de apartenență la aceleași șanse în pregătirea unei viitoare cariere a elevilor *non nativi*, cu elevii vorbitori *nativi* din întreaga țară;

Dezvoltarea, la elevii minoritari, a competenței de practicare rațională și funcțională a limbii române;

Consolidarea și aprofundarea unor elemente de construcție specifice comunicării scrise în limba română, respectarea topicii și normelor de ortografie/punctuație;

Rezultate

- Rezultate calitative și cantitative așteptate ca urmare a implementării proiectului sunt:
- a) 350 elevi și 40 profesori de limba română a căror nivel de competență de comunicare a înregistrat o îmbunătățire de 50% și au trecut la următorul nivel (A1, A2, B1, B2, C1 și chiar C2);
- b) 350 elevi a căror abilități de comunicare scrisă în limba română la elevi, s-a îmbunătățit cu 50%;
- c) 350 elevi a căror încredere în sine vizând comunicarea în limba română, a crescut cu 70%;
- d) 350 elevi implicați într-o activitate formativă de cunoaștere și descoperire ce duce la sensibilizare și frumusețe în gândire;
- e) 350 elevi participanți la activități de stimulare a imaginației și spontaneității în procesul cunoașterii și comunicării la elevi;
- f) 350 de elevi și 40 cadre didactice participante la activități de cultivare a toleranței și empatiei față de multiculturalitate și plurilingvism.
- g) 8 parteneriate încheiate între instituțiile implicate activ în derularea proiectului;
- h) cursuri și materiale suport pentru pregătirea concursului;
- i) o excursie/an la instituții publice centrale (Președenția României, Parlamentul României, Guvernul României, TVR)









Guvernul României



INSTITUȚIA PREFECTULUI – JUDEȚUL HARGHITA



Vă mulțumesc pentru atenție!

bogdan.tifrea@prefecturahr.ro